

LA FORMACIÓN PRÁCTICA PROFESIONAL EN LA CARRERA DE GRADO DE VETERINARIA (UDELAR) Y SU CONTRIBUCIÓN AL PERFIL GENERALISTA.

Autor: De Lima Seguí, Delma Elsa

delma.delima@gmail.com

Facultad de Veterinaria-UDELAR

RESUMEN

La finalidad de esta investigación fue ampliar el conocimiento sobre la problemática del último año de la carrera de Veterinaria, donde transcurre el aprendizaje de las prácticas profesionales, procurando profundizar desde el punto de vista pedagógico en los tipos de formación desarrollados, en su vinculación con las diversas formas del ejercicio profesional y los perfiles profesionales que se promueven en la región.

Desde el punto de vista epistemológico, el trabajo procuró arrojar luz sobre el problema derivado de la tensión entre formación generalista y especializada, entre currículo prescripto y currículo en acción y entre formación académica y profesión.

El propósito fue descriptivo y a la vez práctico, al transcurrir paralelamente con la discusión de una reforma curricular.

Tradicionalmente, en los tramos iniciales de las carreras científico-técnicas se obtienen los fundamentos científicos y más tarde se desarrollan las competencias profesionales básicas mediante prácticas específicas.

Estas prácticas se conciben como experiencias de aprendizaje contextualizadas, que contribuyen a la capacitación técnica, a la formación social y emocional del estudiante y a conformar la identidad profesional.

Se analizaron comparativamente los proyectos de formación de las orientaciones de la carrera de Veterinaria (Plan 1998) y su interrelación con las prácticas profesionales actuales, abordando tres ejes de análisis a nivel del currículo prescripto: a) el perfil y los objetivos de formación, b) la selección y la

organización de los contenidos, c) las orientaciones pedagógicas para la enseñanza.

En el proceso se aplicó una estrategia de investigación cualitativa mediante la modalidad del estudio de caso, desde una perspectiva interpretativa. Se realizó una consulta sistemática de los documentos curriculares e institucionales disponibles y se recogió la visión de diversos actores sociales a través de entrevistas semi-estructuradas. Los datos empíricos se examinaron a la luz de la teoría curricular y la didáctica a fin de enriquecer las conclusiones.

De acuerdo con el trayecto elegido, los alumnos del último año adquieren habilidades parciales diferentes porque se les proponen experiencias de aprendizaje disímiles.

Los docentes expresaron diferente grado de satisfacción con el marco institucional, la malla curricular y los resultados académicos, en función del ciclo orientado donde trabajan. La mayoría aplica formas tradicionales de enseñanza y manifiesta tener dificultades para proporcionar oportunidades de práctica equivalentes a todos los alumnos, debido a la escasez de recursos y la numerosidad, situación que logra superarse en los practicantados

Aunque no todos los alumnos entrevistados evaluaron positivamente el tránsito por el último año de la carrera, los egresados señalan la articulación entre la formación y el perfil de egreso, que les ha permitido lograr una inserción laboral acorde con sus expectativas.

La aplicación de esta metodología al análisis de otros niveles de la carrera puede aportar significativamente a la reforma curricular que lleva a cabo la Facultad de Veterinaria.

Bibliografía: Andreozzi, M. (1996-2004) Goodson, I. (1995, 2003) Lucarelli, E. (2000-2006-2009)

Palabras clave: enseñanza veterinaria- prácticas – perfil profesional

Eje temático para el cual se propone el trabajo: 1- Educación Superior, política y sociedad